

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 189 Центрального района Волгограда»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 189  
О.К.Кириличева  
Приказ № 22 от «30» 08 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
МОУ ДЕТСКИЙ САД №189

ВОЛГОГРАД

# Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189 Центрального района Волгограда» (далее ДОУ) в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12. 2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся
  - приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарег. В Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС);
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
  - Уставом ДОУ.
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
- 1.4. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.
- 1.5. Календарное и перспективное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей ДОУ, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.
- 1.6. Перспективный план разрабатывается воспитателями самостоятельно на один учебный год на основе образовательной программы ДОУ.

## 2. Цели и задачи

- 2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.2. Задачи:
  - осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса;
  - обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ;

- обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

### 3. Общие подходы к календарному планированию

- 3.1. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
- 3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен быть нацелен на
- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
  - развитие способностей ребенка;
  - формирование творческого воображения;
  - развитие коммуникативных навыков.
- 3.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен обеспечивать:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
  - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;
  - создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
  - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 3.4. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:
- непосредственно образовательная деятельность;
  - нерегламентированные виды деятельности;
  - свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.
- 3.5. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.
- 3.6. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.
- 3.7. План воспитательно-образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

### 4. Принципы планирования

- 4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста
- 4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития, обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности.

- 4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (*непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей*).
- 4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.
- 4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- 4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (*одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.*).
- 4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, предметно-развивающей среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (*например, при проведении прогулок, закаляющих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии*).
- 4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (*организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности*)).

## 5. Организация работы.

- 5.1. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.
- 5.2. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.
- 5.3. Перспективное планирование осуществляется на основе учебного плана, утвержденного заведующим.
- 5.4. Структура перспективного плана:
  - цели и задачи (на год, квартал);
  - разделы перспективного плана по направлениям развития и образования детей.
- 5.5. Календарное планирование должно учитывать содержание перспективного плана и сетки непрерывной организованной образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.
- 5.6. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
- 5.7. Компонентами календарного планирования являются:
  - целевой компонент: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).
  - содержательный - определяется программой.
  - организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
  - результативный (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов.
  - материально-технический: оснащение и дидактическое обеспечение.
- 5.8. Структура календарного плана выстраивается в соответствии с режимом дня:
  - планирование утреннего отрезка времени;
  - планирование образовательной деятельности;
  - планирование утренней и вечерней прогулок;

- планирование второй половины дня;
  - индивидуальная работа с детьми;
  - создание развивающей предметно-пространственной среды;
  - работа с семьей.
- 5.9. Содержание непрерывной организованной образовательной деятельности в календарном плане расписывается: цель, задачи, наглядный и раздаточный материал.
- 5.10. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры.
- 5.11. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.
- 5.12. Календарное планирование оформляется в печатном (рукописном) варианте.
- 5.13. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).
- 5.14. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, гимнастик после сна и т.п., составленных педагогами групп ДОУ.